

# TOTEM

## — CM1 —



- ▶ Une méthode **claire** et **rassurante** pour les élèves et les enseignant·es.
- ▶ Des **leçons explicites** et pas à pas pour comprendre, mémoriser et savoir faire.
- ▶ Des **exercices** pour s'entraîner à son rythme.
- ▶ Une alternance de **séances d'apprentissage** et de **séances de consolidation** pour toutes les notions.

# TOTEM — CM1 —

## POINTS FORTS

- ▶ Un manuel **organisé par domaine**.
- ▶ Un **apprentissage explicite** modélisé pour l'enseignant·e.
- ▶ Des étapes de découverte avec un large temps collectif permettant de **verbaliser**, **d'échanger** et de **construire ensemble** les savoirs et les savoir-faire.
- ▶ Des **leçons très claires** pour faciliter leur appropriation et mémorisation.
- ▶ De **nombreux exercices** pour s'entraîner toute l'année.

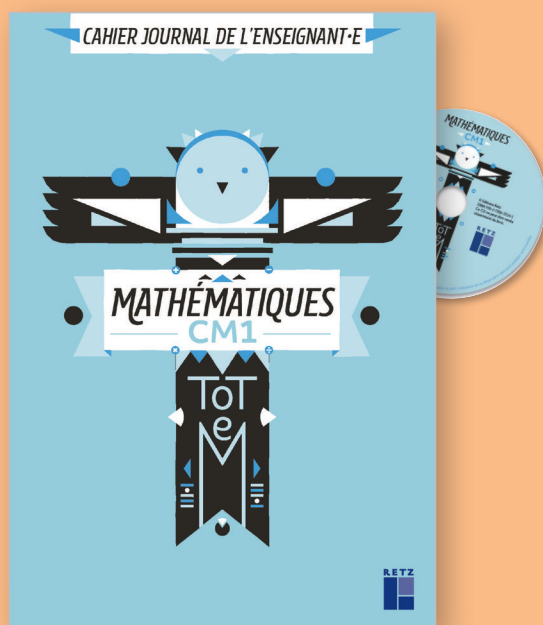
## Le dispositif complet



UN MANUEL +  
UN CAHIER D'EXERCICES



UN CAHIER D'EXERCICES  
(inclus dans le manuel  
et vendu séparément)



UN CAHIER JOURNAL  
DE L'ENSEIGNANT·E  
(+ CD-Rom  
ou en téléchargement)

Retrouvez sur :

[totem-mathematiques.editions-retz.com](http://totem-mathematiques.editions-retz.com)

- Le feuilletage du manuel
- Le cahier journal en PDF
- Le manuel de l'enseignant

De formation ASH, **Christian Henaff** et son équipe ont élaboré et testé cette méthode pour emmener tous les élèves **vers la réussite en mathématiques**.

Une entrée notionnelle et par séance, semaine après semaine, avec les objectifs pour l'élève.

Extrait du domaine **Numération** du manuel

**Les entiers jusqu'à 99** (Lecture, écriture, décomposition, comparaison) - Semaine 2A

**MISE EN ROUTE**

**RETIENS**

Pour lire et écrire les nombres

1 un	11 onze	21 vingt-et-un
2 deux	12 douze	30 trente
3 trois	13 treize	40 quarante
4 quatre	14 quatorze	50 cinquante
5 cinq	15 quinze	60 soixante
6 six	16 seize	70 soixante-dix
7 sept	17 dix-sept	80 quatre-vingts
8 huit	18 dix-huit	90 quatre-vingt-dix
9 neuf	19 dix-neuf	100 quatre-vingt-dix
10 dix	20 vingt	1000 cent

Pour décomposer un nombre  
Une décomposition d'un nombre est une autre écriture de ce nombre.  
EXEMPLE : 32 = 30 + 2 ou 10 + 10 + 7 + 5 ou 4 + 10 + 10 + 8

Pour comparer  
On utilise les signes >, =, ou <. se lit est inférieur à ; > se lit est supérieur à ; = se lit est égal à.EXEMPLE : 48 > 41 se lit 48 est supérieur à 41.

**ENTRAÎNE-TOI**

1. Écris les nombres dans l'ordre décroissant de 79 à 59.  
2. Écris en lettres les nombres suivants : 57, 44 et 76.  
3. Écris trois décompositions de chacun des nombres suivants : 91 et 75.  
4. Compare les nombres en utilisant <, > ou =.  
a) 73 et 127  
b) 60 + 6 et 50 + 18  
c) 27 et 40 + 12  
d) 44 + 10 et 14 + 30

**VÀ PLUS LOIN**

1. Observe chaque suite et écris les cinq nombres qui suivent.  
a) 48 - 70 - 72 b) 95 - 90 - 85  
2. Recopie et observe chaque suite de nombres. Écris le nombre qui suit.  
a) 12 - 14 - 13 - 15 - 14 - 16 - 15 - ...  
b) 30 - 32 - 34 - 33 - 35 - 37 - 36 - ...

3. Nombres écrits. Recopie la grille et complète-la.  
A. 40 + 12 = 18 + 14  
B. Je suis compris entre 50 et 60.  
C. Prédécesseur de 80. D. Nombre de 2 chiffres identiques. E. 12 + 12.  
F. Prédécesseur de 100. Nombre pair compris entre 5 et 8.

Des exercices d'application.

Extrait du domaine **Calcul posé** du manuel

**La division par un nombre à un chiffre** (Calculer par 3) - Semaine 5A

**MISE EN ROUTE**

**RETIENS**

Pour poser une division en colonnes, je dois :  
1. Tracer la première (la ligne verticale) sur une ligne du cahier et la ligne horizontale sur la 2<sup>e</sup> interligne.  
2. Écrire la dividende et le diviseur en plaçant un chiffre par carreau.

Je pose la division. Je dis : Dans 9, combien y a-t-il de fois 3 ? Je fais 3 × 1 = 3, puis j'écris 3 sous 9. Je calcule la différence.

J'abaisse le 5 et donc je vais écrire un chiffre au quotient. Je dis : Dans 43, combien y a-t-il de fois 3 ? Je fais 3 × 14 = 42, puis j'écris 14 sous 43. Je calcule la différence.

Le résultat s'écrit sous la forme  $D = (q) \times r$   
EXEMPLE : 93 : 3 = 31  
93 = 3 × 31

**ENTRAÎNE-TOI**

Pose et effectue les calculs suivants. Écris les résultats.  
a) 87 : 3 b) 27 : 3 c) 78 : 3 d) 99 : 3

**VÀ PLUS LOIN**

Retrouve les dividendes des deux divisions suivantes.  
a)  $\begin{array}{r} 5 \\ 14 \end{array} \overline{) 70}$  b)  $\begin{array}{r} 17 \\ 17 \end{array} \overline{) 289}$

La rubrique **Mise en route** renvoie au **Cahier journal de l'enseignant·e** où sont décrites pas à pas les activités de découverte collectives. En appui sur des affichages ou des outils individuels de manipulation ou de recherche, la leçon est construite ou explicitée collectivement.

Extrait du domaine **Espace et géométrie** du manuel

**Pour réussir en géométrie** (Instruments, actions, vocabulaire) - Semaine 3

**MISE EN ROUTE**

**RETIENS**

Tracer une droite perpendiculaire à une droite donnée par un point donné.

1. Je place un côté de l'angle droit de l'équerre sur la droite (d).  
2. Si besoin, je fais glisser l'équerre le long de la droite (d) jusqu'au point A.  
3. Je trace la droite perpendiculaire à (d) passant par le point A.

4. Je prolonge la droite avec la règle. 5. Je marque l'angle droit.

Le vocabulaire géométrique  
Un angle : c'est une des quatre surfaces délimitées par deux droites qui se coupent (c'est-à-dire sécantes).  
Un angle droit : Lorsque les quatre angles définis par deux droites sécantes sont égaux, chacun forme un angle droit.  
Des droites perpendiculaires : ce sont deux droites qui se coupent en formant quatre angles droits.

**ENTRAÎNE-TOI**

Cahier d'exercices p. 00

Des apprentissages progressifs, en appui sur des exemples, pour comprendre et acquérir la méthodologie.

Certains exercices peuvent être faits sur le **Cahier d'exercices** de l'élève (tracés géométriques, schémas à colorier...).

Extrait du domaine **Résoudre des problèmes** du manuel

**Problèmes relevant des 4 opérations** (Calculer entre les 4 opérations) - Semaine 6

**RAPPELLE-TOI**

Les problèmes d'addition  
J'utilise l'addition quand je dois trouver un nombre plus grand.  
EXEMPLE : Louis a donné 9 images à Lisa. Il lui en reste 5. Combien avait-il d'images avant ? Avant, Louis avait plus de 9 images. Alors je fais 9 + 5.

Les problèmes de soustraction  
J'utilise la soustraction quand je dois trouver un nombre plus petit.  
EXEMPLE : Il y a 9 images. Il en a déjà plus que Louis. Combien Louis a-t-il vu d'images ? Louis a moins de 9 images. Alors je fais 9 - 5.

Les problèmes de multiplication  
J'utilise la multiplication quand je dois trouver un nombre plus grand et que ce sont plusieurs quantités ou mesures identiques.  
EXEMPLE : Léo a acheté 9 paquets de 5 images. Combien a-t-il acheté d'images ? Je dois trouver un nombre supérieur à 9 et la quantité 5 est répétée. Alors je fais 5 × 9.

Les problèmes de division  
J'utilise la division quand je dois trouver un nombre plus petit et que ce sont plusieurs quantités ou mesures identiques.  
EXEMPLE : Nina a 35 images. Elle les groupe par 5. Combien a-t-elle fait de paquets ? Je dois trouver un nombre inférieur à 35 et la quantité 5 est répétée. Alors je fais 35 divisé par 5.

**ENTRAÎNE-TOI**

1. Trois amis, Léo, Tom et Sam, sont allés au théâtre. Ils ont appelé un taxi qui est venu les chercher chez Léo. A l'arrivée au théâtre, le chauffeur du taxi a demandé 48 euros en tout pour payer la course.  
Combien y avait-il d'adultes ?

2. Lorsque le taxi a démarré de chez Léo, son compteur indiquait 7988 km. À son arrivée au théâtre, il indiquait 8043 km.  
A combien de kilomètres du théâtre les trois amis habitent-ils ?

3. Léo a acheté deux tickets d'entrée, un pour lui et un pour Tom. Il a payé 46 euros, alors il a donné un billet à la caissière qui lui a rendu 54 euros.  
Combien y avait-il d'adultes dans la salle ?

4. Sam a acheté une carte d'abonnement. Il a payé 95 euros pour 5 billets.  
Combien coûtent chaque ticket d'abonnement ?

5. Une fois dans la salle, Tom a compté les fauteuils un par un. Mais Léo lui a dit : « Ça n'est pas très malin, fais plutôt un calcul ! Il y a 10 rangées, et dans chaque rangée, il y a 24 fauteuils. »  
Combien y avait-il de fauteuils dans la salle ?

6. Sam a compté les spectateurs. Il en a compté 240. Parmi eux, il y avait 116 enfants. Les autres étaient des adultes.  
Combien y avait-il d'adultes dans la salle ?

Des leçons explicites pour mémoriser les savoirs et retrouver pas à pas les savoir-faire.

De nombreux problèmes à résoudre.

**Les domaines du manuel**



Chaque domaine est travaillé sur un rythme hebdomadaire : le guidage pédagogique se présente sous la forme d'un **Cahier journal** où toutes les étapes et le discours de l'enseignant·e sont détaillés.

- **Numération** : une explicitation et un apprentissage pas à pas des spécificités des nombres décimaux.
- **Calcul posé** : une verbalisation et une modélisation des différentes étapes des techniques de calculs, notamment pour l'apprentissage de la division.
- **Espace et géométrie, grandeurs et mesures** : un enseignement guidé de la géométrie instrumentée.
- **Résolution de problèmes** : une véritable méthodologie d'apprentissage en identifiant le type de problème.
- **Calcul mental** : une pratique quotidienne avec un apprentissage explicite des procédures.

# Demandez votre spécimen sur

[www.editions-retz.com/nouveautes-scolaires/](http://www.editions-retz.com/nouveautes-scolaires/)



(Inclus dans le manuel et vendu séparément)



Plus simple et plus rapide  
demandez-le en ligne  
ou retournez le coupon ci-dessous  
par La Poste.



3133096504132

## Bon de commande Exclusivement réservé aux enseignants.

Date de validité : 31/12/2019  
19TOTE

**À renvoyer à : Retz Relation Enseignants**  
TSA 94089 - 77217 Avon Cedex

N° de client Retz :

Référence	Titre	Qté	Forfait de mise à disposition*
012-978-2-7256-3722-8	Manuel de l'élève + Cahier d'exercices (à paraître en juin 2019)	1	<input type="checkbox"/> Forfait 5 € <sup>(1)</sup>
		<b>Total 1</b>	

(1) Cochez la case pour recevoir le spécimen (forfait de mise à disposition à 5 €, valable pour la France métropolitaine ; pour les DROM et l'étranger, merci de bien vouloir consulter [www.editions-retz.com](http://www.editions-retz.com)).

\*Réservé à votre documentation personnelle, à raison d'un seul exemplaire par titre.

Référence	Titre	Qté	Prix	Total
001-978-2-7256-3724-2	Cahier journal de l'enseignant (+ CD-Rom ou téléchargement) (à paraître en juin 2019)		20 €	
			<b>France*</b>	
			Participation aux frais pour l'achat des cahiers	
			<b>DOM-TOM et étranger**</b>	
			Participation aux frais pour l'achat des cahiers	
			<b>Total 2</b>	
			<b>Total 1 + 2</b>	

**\* FRANCE :**

- Si votre commande est inférieure ou égale à 40 €, vous paierez 5,50 € de participation.
- Si votre commande est supérieure à 40 €, vous paierez 0,90 € de participation.

**\*\* DOM-TOM & ETRANGER :**

- Si votre commande est inférieure ou égale à 10 exemplaires, vous paierez 12 € de participation.
- Si votre commande est supérieure à 10 exemplaires, seuls les frais réels seront facturés à réception de la commande.

**Livraison** (cochez la case correspondante)

Dans l'établissement : .....

Chez l'enseignant     Mme     Mlle     M.

Prénom : .....

Nom : .....

Adresse.....

Code postal..... Ville.....

E-mail..... @.....

**Paiement par un tiers payeur**

CACHET DE L'ORGANISME PAYEUR

**Adresse de facturation** (si différente de l'adresse de livraison)

Dans l'établissement : .....

Chez l'enseignant     Mme     Mlle     M.

Prénom : .....

Nom : .....

Adresse.....

Code postal..... Ville.....

**Paiement à la commande**

Ci-joint mon règlement :  Chèque (à l'ordre d'INTERFORUM)  Mandat

Les informations recueillies à partir de ce bon sont nécessaires au traitement et au suivi de votre commande et réservées à un usage interne. Ces informations sont enregistrées dans un fichier automatisé pour le compte des Editions Retz, 9 bis rue Hovelacque - 75013 Paris, une maison d'édition SEJER, SAS au capital de 9 898 330 €, 30 Place d'Italie - 75702 Paris cedex 13 - RCS Paris 393 2910 42.

Conformément à la Loi Informatique et Liberté de n°78-17 du 6 janvier 1978 modifiée, au Règlement (UE) 2016/679 et à la Loi pour une République numérique du 7 octobre 2016, vous disposez du droit d'accès, de rectification, de limitation, d'opposition, de suppression, du droit à la portabilité de vos données, de transmettre des directives sur leur sort en cas de décès. Vous pouvez exercer ces droits en adressant un mail accompagné d'une copie de votre pièce d'identité à [contact-donnees@sejer.fr](mailto:contact-donnees@sejer.fr). Vous avez la possibilité de former une réclamation auprès de l'autorité compétente.

Nous vous invitons vivement à prendre connaissance de nos conditions générales de vente accessibles sur [www.editions-retz.com](http://www.editions-retz.com) avant de compléter ce formulaire.