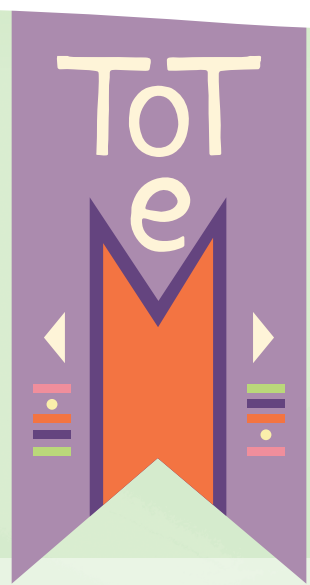
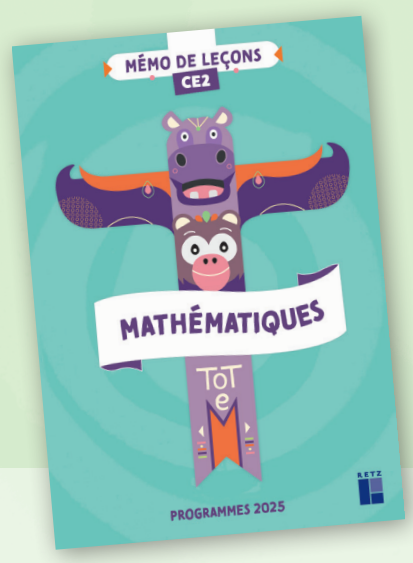


NOUVEAU

CONFORME AUX
PROGRAMMES 2025

TOTEM **CE2** mathématiques



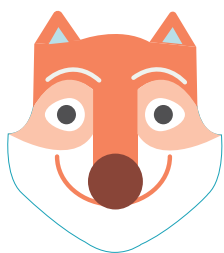
- Une pédagogie **explicite** et **spiralaire**.
- Un apprentissage **pas à pas** vers l'abstraction, la compréhension, l'automatisation, la mémorisation, l'autonomie.
- **Un enseignement poussé et inédit des gestes de base en géométrie**, qui permettent aussi d'apprendre à travailler proprement et soigneusement.



**Totem CE2 propose des leçons
et des activités pour travailler
les points essentiels
des PROGRAMMES 2025 :**

- ▶ Connaître et utiliser **les nombres jusqu'à 10 000** (composer, décomposer, ordonner, comparer...)
- ▶ Comprendre, lire, écrire, comparer les **fractions** d'un tout et d'une unité
- ▶ Maîtriser les **4 opérations**
- ▶ Mémoriser les **faits numériques** et utiliser des stratégies de **calcul mental**
- ▶ Comprendre, modéliser, calculer et répondre à des **problèmes variés**
- ▶ Connaître et utiliser les différentes unités de **mesure**
- ▶ Utiliser **l'écriture à virgule pour la monnaie**
- ▶ Connaître le vocabulaire de **géométrie**, savoir reproduire des figures et les coder...
- ▶ Savoir **prélever des informations dans des graphiques**

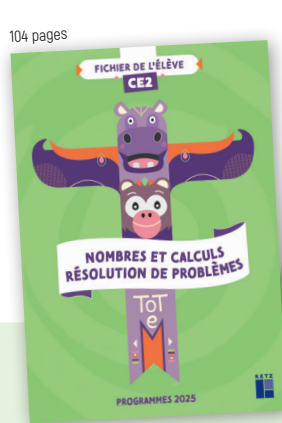
LE DISPOSITIF COMPLET



LE MÉMO DE LEÇONS

Le **Mémo de leçons**, référentiel **simple et visuel** des leçons de l'année, est adapté aux jeunes lecteurs et **destiné à une utilisation fréquente et durable** pour retrouver les **savoirs** et **savoir-faire** appris ou à apprendre.

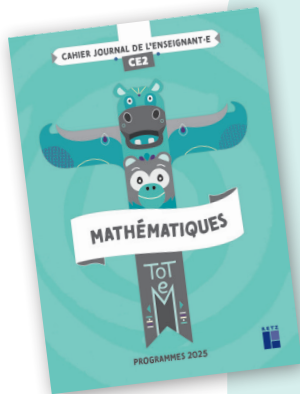
- ▶ Des leçons très explicites, par domaines, avec tout ce que l'élève doit apprendre dans l'année.



LES FICHIERS DE L'ÉLÈVE

Deux fichiers d'exercices sans perturbateurs visuels et aux consignes récurrentes pour s'entraîner toute l'année et installer durablement les savoir-faire.

- ▶ **Deux fichiers** dans lesquels l'élève se repère facilement
 - Nombres et Calculs, Résolution de problèmes
 - Espace et géométrie, Grandeurs et mesures)
- ▶ **+ 6 planches prédécoupées** pour comprendre les fractions, construire des solides et manipuler la monnaie, et 1 feuille de calque.



LE CAHIER JOURNAL DE L'ENSEIGNANT·E

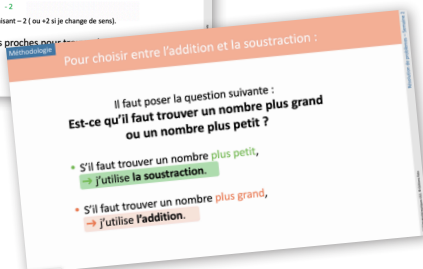
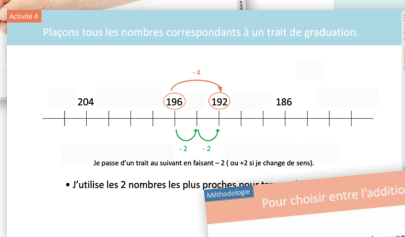
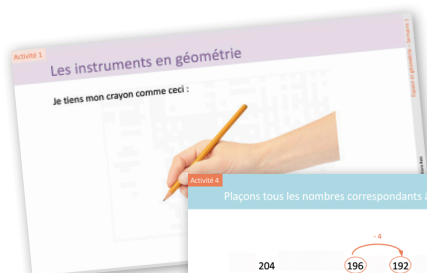
Le cahier journal de l'enseignant·e exhaustif et détaillé (progression, objectifs, activités collectives, de manipulation...) permet une prise en main très simple de la méthode. + Des ressources numériques et des diaporamas (pas à pas méthodologiques) sont à télécharger sur le site compagnon.

LES MANUELS NUMÉRIQUES

Vous avez équipé votre classe ?

Téléchargez gratuitement le manuel numérique enseignant du Mémo de leçons et des fichiers de l'élève à vidéoprojecter, avec tous les corrigés.

- ▶ Le manuel numérique du Mémo de leçons existe également dans une version élève.



LES DIAPORAMAS

Dans tous les domaines, de véritables pas à pas méthodologiques à télécharger sur le site compagnon.



Sur totem-mathematiques.editions-retz.com



Retrouvez la communauté des utilisateurs sur le groupe Facebook

En téléchargement GRATUIT pour les enseignant·es qui utilisent la méthode avec leurs élèves :

- ▶ Les manuels numériques : Mémo de leçons et fichiers de l'élève avec les corrigés
- ▶ Le cahier journal de l'enseignant·e
- ▶ Des ressources complémentaires : matériel à imprimer, diaporamas qui explicitent les méthodologies, fiches Résolution de problèmes, fiches évaluation.



UNE SEMAINE AVEC TOTEM MATHÉMATIQUES CE2

Semaine 7

NUMÉRATION

Je compte de 1 en 1 en franchissant une centaine.
Exemple : 297 - 298 - 299 - 300 - 301 - 302 - 303 - 304 - 305 - 306 - 307 - 308 - 309 - 310 - 311
Le nombre après 299, c'est 300.

Je décompose les nombres à trois chiffres.
Un nombre à trois chiffres est composé d'un nombre de centaines suivi d'un nombre à deux chiffres.
Exemple pour le nombre 291 : Le nombre de centaines est 2 et le nombre à deux chiffres est 91.
Pour décomposer un nombre à trois chiffres, je peux séparer le nombre de centaines et le nombre à deux chiffres.
Exemple pour le nombre 291 : $291 = 200 + 91$

J'encadre à la dizaine un nombre à trois chiffres.
Encadrer à la dizaine un nombre, c'est écrire le nombre juste avant se finissant par au moins un zéro et le nombre juste après se finissant par au moins un zéro.
Vocabulaire : Au moins un zéro, c'est 1 ou 2 ou 3 ou... zéros.
Exemples : J'encadre à la dizaine les nombres 274 et 503.
J'écris : $678 < 672 < 680$
 $508 < 504 < 510$

19 dix-neuf

Mémo de leçons

3 notions sont abordées dans la semaine...

Décomposer les nombres à trois chiffres (Mémo p. 19)
Ecris une décomposition des nombres 595, 249 et 636 en séparant le nombre de centaines et le nombre à deux chiffres, comme dans l'exemple.
Exemple : Décomposons le nombre 432 : $432 = 400 + 32$

Encadrer à la dizaine un nombre à trois chiffres (Mémo p. 19)
Encadre à la dizaine les nombres suivants : 265 - 506 - 793.

Décomposer les nombres à trois chiffres (Mémo p. 20)
Ecris quatre décompositions du nombre 654 en décomposant le nombre à deux chiffres, comme dans l'exemple.
Exemple : Décomposons le nombre 475 :
 $475 = 400 + 70 + 25$
 $475 = 400 + 20 + 270 + 25$
 $475 = 400 + 20 + 35$
 $475 = 400 + 30 + 15$

Lire les nombres à trois chiffres (Mémo p. 16)
Lis les nombres suivants et écris-les en lettres. Tu peux t'aider du Mémo p. 5 au besoin.
Exemple : 500 : cinq cents

Dictée outillée (Mémo p. 16)
Ecris en chiffres les nombres dictés en utilisant le Mémo p. 4 au besoin.
Exemple : 6 six

Fichier de l'élève

... et exercées. Les deux dernières activités permettent de s'entraîner encore sur des notions vues les semaines précédentes.

CALCUL POSÉ

Les partages
Dans un partage, je cherche « combien cela fait pour chacun » et « combien il reste ».
Pour effectuer un partage, je peux faire un arbre de calcul.
Exemple : Je partage 37 billes entre trois enfants.
Combien cela fait-il de billes pour chacun ? Combien reste-t-il de billes ?

1. J'écris 37.
2. Je trace 3 flèches pour partager en 3.
3. Je partage les 3 dizaines en 3 et je calcule ce qui reste.
4. Je regarde le reste 7. Je partage les 7 unités en 3 et je calcule ce qui reste.
5. Je partage les 7 unités en 3 et je calcule ce qui reste.
6. J'écris le résultat avec deux phrases.

L'addition de deux nombres à trois chiffres
Quand je calcule dans la colonne des dizaines, je place la retenue dans la colonne des centaines.
Exemple : $252 + 157$

Quand je calcule dans la colonne des unités, je place la retenue dans la colonne des dizaines.
Exemple : $134 + 218$

Je calcule dans la colonne des dizaines : $5 + 5 = 10$. Je place la retenue 1 dans la colonne des centaines.
Je calcule dans la colonne des unités : $4 + 8 = 12$. Je place la retenue 1 dans la colonne des dizaines.

53 cinquante-trois

Mémo de leçons

Des leçons pas à pas pour comprendre et mémoriser les techniques.

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Problèmes de division : les partages
Dans un problème de partage, on cherche combien ça fait pour chacun et combien il reste.
Pour régler la réponse d'un problème de partage, il faut deux phrases. La première phrase donne le nombre pour chacun et la deuxième phrase donne le reste.
Exemple : Lou a préparé 65 crêpes. Elle les répartit équitablement sur 3 assiettes. Combien met-elle de crêpes sur chaque assiette ?
Je partage 65 en 3.
Réponse : Elle met 21 crêpes sur chaque assiette. Il reste 2 crêpes.

Problèmes de division : les groupements
Dans un problème de groupement, on cherche combien ça fait de groupes et combien il reste.
Pour régler la réponse d'un problème de groupement, il faut deux phrases. La première phrase donne le nombre de groupes et la deuxième phrase donne le reste.
Exemple : Le pâtissier a 47 fraises. Il prépare des tartellettes et il utilise 5 fraises pour chaque tartellette. Combien le pâtissier peut-il préparer de tartellettes ?
Je fais des groupes de 5 dans 47.
 $47 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 2$
Réponse : Le pâtissier peut préparer 9 tartellettes. Il reste 2 fraises.

Problèmes de division - Reconnaître un groupement et un partage
Il y a 2 catégories de problèmes de division, les groupements et les partages.
Dans un problème de groupement, on cherche combien ça fait de groupes et combien il reste.
Dans un problème de partage, on cherche combien ça fait pour chacun et combien il reste.

120 cent-vingt

Mémo de leçons

Chaque type de problème est explicité et illustré d'un exemple.

Problèmes de division : les partages (Mémo p. 120)
Travail collectif
Lou a préparé 65 crêpes. Elle les répartit équitablement sur 3 assiettes. Combien met-elle de crêpes sur chaque assiette ?
Problèmes à résoudre en individuel

Problèmes de division : les groupements (Mémo p. 120)
Travail collectif
Le pâtissier a 47 fraises. Il prépare des tartellettes et il utilise 5 fraises pour chaque tartellette. Combien le pâtissier peut-il préparer de tartellettes ?
Problèmes à résoudre en individuel

92 quatre-vingt-deux

Fichier de l'élève

Dans le Fichier, un problème est résolu collectivement. Les énoncés pour s'entraîner sont à télécharger depuis le site compagnon.

GÉOMETRIE

Les alignements de points
Exemple :
Les points I, G, F, J sont alignés car ils sont sur la même droite.
c'est un alignement de points.
J'entoure de la même couleur les points qui sont sur la même droite.
Il faut au moins 3 points pour avoir un alignement.
Exemple :
On ne dit pas que les points G et H sont alignés.

Les égalités de longueur
Je marque les segments de même longueur par le même nombre de petits traits.
Exemple :
Les segments AB et IJ ont la même longueur. Je trace un petit trait sur chacun des segments.
Les segments CD et GH ont la même longueur. Je trace deux petits traits sur chacun des segments.

Les angles
Définition : Un angle est la surface délimitée par deux lignes droites qui se rencontrent.
L'angle est la partie coloriée.

83 quatre-vingt-trois

Mémo de leçons

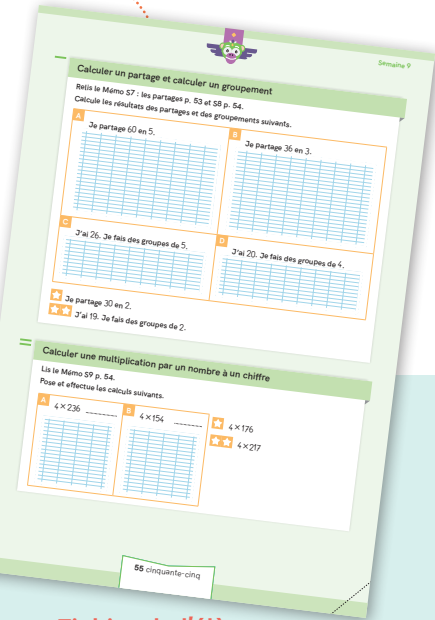
Des définitions et des gestes décrits pas à pas.

Une organisation par domaine, facile à mettre en place :

Semaine 7

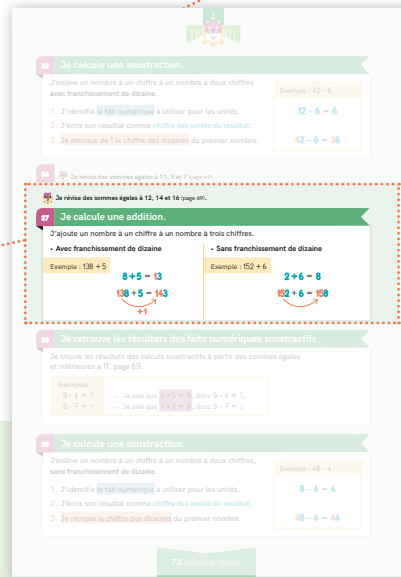
Lundi	Calcul mental (15')	Calcul posé (30')	Numération (30')	= 1H15	
Mardi	Calcul mental (15')	Grandeurs et mesures (A - 30')	Grandeurs et mesures (B - 15')	= 1H	
Jeudi	Calcul mental (15')	Calcul posé (15')	Numération (15')	Géométrie (30')	= 1H15
Vend.	Calcul mental (15')	Numération (15')	Résolution de problèmes (45')	= 1H15	

CALCUL MENTAL



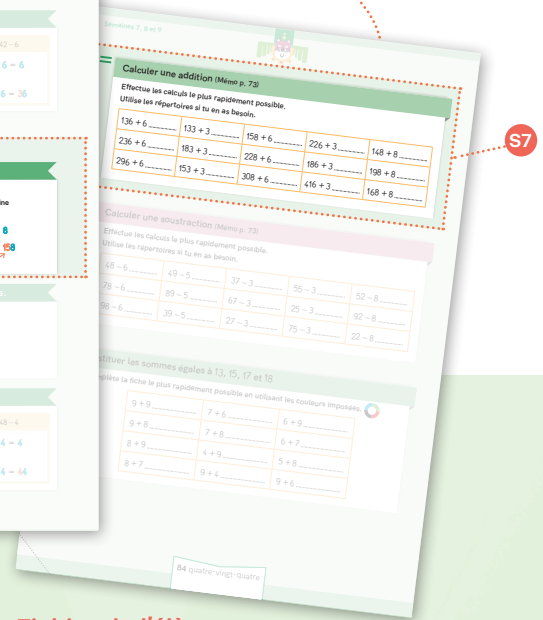
Fichier de l'élève

Des exercices d'application pour tous et des exercices supplémentaires pour les plus rapides ✨.



Mémo de leçons

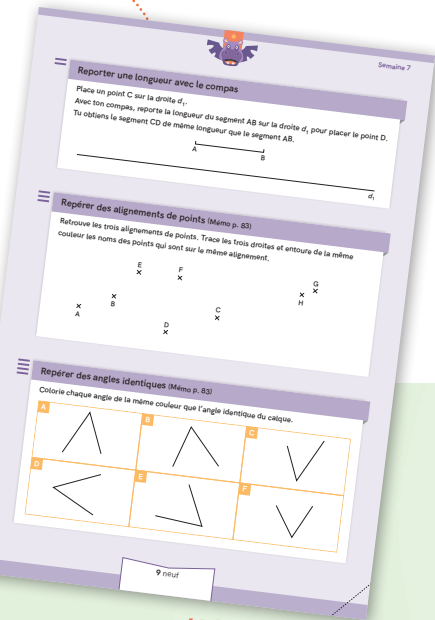
Les répertoires et stratégies sont à mémoriser de façon progressive.



Fichier de l'élève

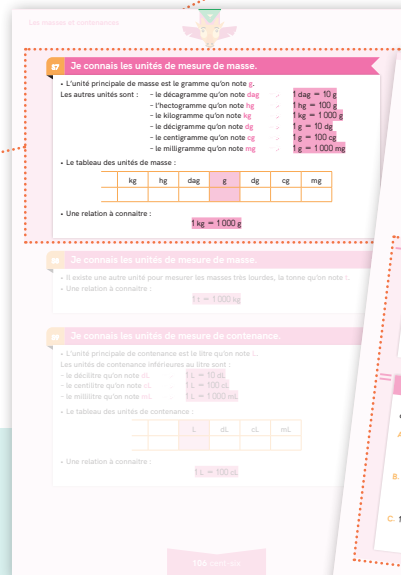
De nombreux petits calculs pour progresser en fluence de calcul.

GRANDEURS ET MESURES



Fichier de l'élève

De multiples entrainements similaires sur plusieurs semaines pour acquérir le geste et le vocabulaire.



Mémo de leçons

Des leçons en longueur, masses et contenances pour connaître les conversions. L'heure et la monnaie sont également travaillées tout au long de l'année.



Fichier de l'élève

Un petit exemple pour se remémorer la leçon et plusieurs cas pour s'entraîner.



CE2 : FOCUS SUR 3 POINTS DES PROGRAMMES 2025

NUMÉRATION

531 J'utilise les fractions : un tiers, un quart, un demi.

Si toutes les parts sont égales, je peux utiliser une fraction pour désigner une part.
Une fraction est un nombre.

Exemples :

La pizza est coupée en **trois parts égales**. Chaque part de pizza s'appelle **un tiers** de pizza.
Un tiers de pizza plus un tiers de pizza plus un tiers de pizza, cela fait une pizza entière.

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = 1$$

La pizza est coupée en **quatre parts égales**. Chaque part de pizza s'appelle **un quart** de pizza.
Un quart de pizza plus un quart de pizza plus un quart de pizza plus un quart de pizza, cela fait une pizza entière.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 1$$

La tarte aux fraises est coupée en **deux parts égales**. Chaque part de tarte aux fraises s'appelle **une demi-tarte**.

Une demi-tarte plus une demi-tarte, cela fait une tarte entière.

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$$

Si les parts ne sont pas égales, je ne peux pas utiliser les fractions.

Exemples :

Je ne peux pas utiliser un tiers.

Je ne peux pas utiliser un quart.

Je ne peux pas utiliser un demi.

39 trente-neuf

Semaine 31

Utiliser les fractions (Mémoriser p. 39 et 40)

À quel nombre correspond la part enlevée ? Place

Colorie la part indiquée par la fraction sur la pizza qui convient.

Utiliser les fractions (Mémoriser p. 39 et 40)

Colorie la part indiquée par la fraction sur la pizza qui convient.

42 quarante-deux

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

531 Lire et utiliser un histogramme

Un histogramme sert à présenter des informations sous la forme de barres.

Exemple :

Des élèves de l'école jouent au jeu de dames pendant les récréations. Cette semaine, ils ont noté dans l'histogramme le nombre de parties que chacun a gagnées.

Nombres de parties gagnées

Prénoms et classes	Nombre de parties gagnées
Léo CE2	20
Léon CM1	25
Rama CE2	30
Lilou CM1	35
Theo CE2	28
Nacer CM1	22

127 cent-vingt-sept

127 cent-vingt-sept

à résoudre en individuel

FRACTIONS

5 leçons et 16 exercices pour comprendre, lire, écrire et comparer les fractions.

MONNAIE

La monnaie

531 Je lis et j'écris une somme avec un nombre à virgule.

Je peux écrire une somme d'argent avec un nombre à virgule.

Exemple :

4,50 €

Devant la virgule, c'est le nombre d'euros.

La virgule sépare les euros et les centimes d'euro.

D'après € derrière les centimes. Je n'écris pas €.

Derrière la virgule, c'est le nombre de centimes.

Je lis une somme d'argent écrite avec un nombre à virgule.

Je lis le nombre placé devant la virgule puis je dis le mot « euros » pour lire la virgule et enfin je lis le nombre placé après la virgule avec le mot « centimes ».

Exemples :

- 38,20 € se lit 38 euros 20 centimes.
- 5,40 € se lit 5 euros 40 centimes.
- Je ne dis pas zéro euro.
- Exemple : 0,30 € se lit 30 centimes.
- Je ne dis pas le mot zéro quand il est le 1^{er} chiffre des centimes.
- Exemple : 38,02 € se lit 38 euros 2 centimes.

J'écris une somme d'argent avec un nombre à virgule.

- J'écris le nombre d'euros puis je place la virgule. Derrière la virgule, j'écris le nombre de centimes. Enfin j'écris le symbole €.
- Exemples : J'entends 13 euros 50 centimes, j'écris 13,50 €.
- J'entends 6 euros 75 centimes, j'écris 6,75 €.
- Quand j'entends un nombre de centimes inférieur à 10, j'écris ce nombre en commençant par un 0.
- Exemple : J'entends 8 euros 5 centimes, j'écris : 8,05 €.
- Quand je n'entends pas le mot « euro », j'écris un 0 avant la virgule.
- Exemple : J'entends 35 centimes, j'écris : 0,35 €.

Je calcule avec un nombre à virgule.

- J'ajoute ou j'enlève les euros aux euros.
- Exemples : 8,50 € + 2 € = 10,50 € 14,50 € - 2 € = 12,50 €

116 cent-soixante

Semaines 31 et 32

Lire, écrire et calculer une somme avec des nombres à virgule (Mémoriser p. 114)

Effectue les calculs suivants (écris le signe « = »).

A. 41,20 € + 3 € C. 2 € + 13,50 €

B. 1 € + 1,80 € D. 14,30 € + 3 €

Lire, écrire et calculer une somme avec des nombres à virgule (Mémoriser p. 114)

Effectue les calculs suivants.

A. 51,75 € + 10 € C. 20 € + 43,15 €

B. 10 € + 5,50 € D. 16,50 € + 100 €

Lire, écrire et calculer une somme avec des nombres à virgule (Mémoriser p. 114)

Effectue les calculs suivants quand c'est possible.

10,50 € - 1 € D. 65,60 € - 3 €

1,80 € - 2 € E. 0,50 € - 2 €

6,60 € - 2 € F. 34,50 € - 3 €

Lire, écrire et calculer une somme avec des nombres à virgule (Mémoriser p. 114)

Effectue les calculs suivants quand c'est possible.

7,50 € - 10 € D. 65,60 € - 10 €

80 € - 10 € E. 8,70 € - 10 €

160 € - 20 € F. 34,50 € - 30 €

103 cent-trois

HISTOGRAMMES

Une leçon et 3 exercices pour s'entraîner à la lecture et la réalisation de diagrammes en barres.

NOMBRES À VIRGULE

Une leçon et 4 exercices pour lire, écrire et calculer avec des nombres à virgule dans le contexte de la monnaie.

LE MÉMO DE LEÇONS

Des leçons très explicites, guidées pas à pas et toujours illustrées d'un exemple, organisées par domaines. Le Mémo de leçons permet à l'élève de relire les leçons à l'école ou à la maison et de stabiliser ses apprentissages.

NUMÉRATION

556 Je place des nombres donnés sur des droites numériques graduées.
Exemple : Je place les nombres 495, 492 et 500 sur la droite graduée.

1. J'identifie les deux nombres les plus proches pour trouver la règle.
2. Je place tous les nombres dans ma tête et j'écris les nombres donnés à leur place.
3. Je vérifie les placements en reliant dans l'ordre les nombres avec la règle trouvée en 1.

557 Je différencie « chiffre des... » et « nombre de... ».
Exemples pour le nombre 2584 :

Le chiffre des unités de mille est 2.	Le nombre d'unités de mille est 2.
Le chiffre des centaines est 5.	Le nombre de centaines est 25.
Le chiffre des dizaines est 8.	Le nombre de dizaines est 28.
Le chiffre des unités est 4.	Le nombre d'unités est 2584.

37 trente-sept

CALCUL POSÉ

559 La multiplication par 35
Quand je multiplie par 35, je multiplie d'abord par 5 puis je multiplie par 30. Enfin je fais la somme des deux résultats.

Exemple : 168×35

1. Je multiplie 168 par 5.
2. Je barre les retenues déjà utilisées.
3. Je multiplie 168 par 30.
4. Je fais la somme des deux résultats.

Pour multiplier 168 par 5, il y a 3 étapes :
 $6 \times 5 = 4$
 $6 \times 5 = 4$
 $1 \times 5 = 3$

Pour multiplier 168 par 30, je multiplie d'abord par 3 :
 $8 \times 3 = 2$
 $6 \times 3 = 2$
 $1 \times 3 = 3$
 Puis je multiplie par 10 en plaçant un 0 dans la colonne des unités.

$168 \times 35 = 5880$

62 soixante-deux

CALCUL MENTAL

560 Je calcule le complément à 100.
Exemple : Quel est le complément à 100 de 38 ?

1. Je cherche le complément à la dizaine supérieure. $38 + 2 = 40$
2. Je cherche le complément à 100 de ce nombre. $40 + 60 = 100$
3. J'additionne les deux nombres trouvés. $2 + 60 = 62$ 62 est le complément à 100 de 38.

561 Je mémorise la table $\times 8$ dans l'ordre (page 46).

562 Je calcule une soustraction.
J'enlève un nombre à deux chiffres à un nombre à deux chiffres (procédure 1).
Exemple : $53 - 36 = 53 - 30 - 6 = 23 - 6 = 17$

1. J'enlève les dizaines.
2. J'enlève les unités.

563 Je calcule une multiplication.
Je multiplie un nombre par 5.
Exemple : 28×5

1. Je décompose la multiplication.
2. Je calcule séparément les deux multiplications.
3. Je fais la somme des deux résultats.

$28 \times 5 = 20 \times 5 + 8 \times 5 = 100 + 40 = 140$

564 Je mémorise la table $\times 9$ dans l'ordre (page 46).

565 Je calcule une division.
Je divise un nombre par 5.
Exemple : $31 : 5$

1. J'écris la division sous la forme d'une multiplication à trou suivie d'une addition.
2. Je cherche dans le repertoire le résultat le plus près et inférieur au nombre cible pour trouver le quotient.
3. Je calcule le reste.

$31 : 5 = 5 \times 6 + 1$
 $\rightarrow 31 = 5 \times 6 + 1$
 $31 = 5 \times 6 + 1$
 Le quotient est 6 ; le reste est 1.

Sur l'ardoise, j'écris :

76 soixante-seize

GÉOMÉTRIE

566 Les angles droits : je trace un angle droit quand la droite est horizontale.
Action : Comment tracer un angle droit passant par le point A situé hors de la droite horizontale d ?

1. J'oriente la feuille de façon à ce que le point A soit sous la droite.
2. Je place le calque d'angle droit pour voir la ligne droite perpendiculaire que je dois tracer.
3. J'enlève le calque et je place l'équerre.
4. Je trace le long de l'équerre en partant de la droite d et je passe par le point A.
5. Je note l'angle droit en rouge.

La main gauche tient l'équerre. La main droite tient le crayon.

Le tracé pour un gaucher :

La main droite tient l'équerre. La main gauche tient le crayon.

87 quatre-vingt-sept

GRANDEURS ET MESURES

567 Je rends la monnaie en euros et en centimes.
Action : Comment calculer l'argent que doit me rendre le vendeur après un achat ?

Exemple 1 : J'achète un pain qui coûte 1 € 50 c.

Pour payer le pain, je donne 10 €. Combien d'argent me rend le vendeur ?
 $10 \text{ €} - 1 \text{ € } 50 \text{ c} = 8 \text{ € } 50 \text{ c}$
 Le vendeur me rend 8 € 50 c.

Exemple 2 : J'achète une briochette qui coûte 3 € 60 c.

Pour payer la briochette, je donne 20 €. Combien d'argent me rend le vendeur ?
 $20 \text{ €} - 3 \text{ € } 60 \text{ c} = 16 \text{ € } 40 \text{ c}$
 Le vendeur me rend 16 € 40 c.

116 cent-quinze

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

568 Choisir entre division et multiplication

- J'utilise la multiplication si je dois trouver un nombre plus grand.
- J'utilise la division si je dois trouver un nombre plus petit.

Dans les problèmes de multiplication, je cherche le nombre de groupes et le reste.

Dans les problèmes de division-groupement, je cherche le nombre de groupes et le reste.

Exemple : Ninon a préparé 5 boîtes de 80 truffes. Combien a-t-elle préparé de truffes ?
 \rightarrow C'est un problème de multiplication. J'écris : 80×5

Exemple : Lili a préparé 180 truffes au chocolat et elle va les mettre dans des sachets de 5 truffes. Combien va-t-elle préparer de sachets ?
 \rightarrow C'est un problème de division. J'écris : $180 : 5$

569 Choisir entre les quatre opérations

Les problèmes d'addition : J'utilise l'addition quand je dois trouver un nombre plus grand.

Les problèmes de soustraction : J'utilise la soustraction quand je dois trouver un nombre plus petit.

Les problèmes de multiplication : J'utilise la multiplication quand je dois trouver un nombre plus grand et que ce sont plusieurs quantités ou mesures identiques.

Les problèmes de division : J'utilise la division quand il y a un partage. J'utilise la division quand il y a un groupement.

570 Utiliser des informations données dans un tableau

- Je dois lire avec attention les informations contenues dans un tableau.
- Je peux utiliser les informations déjà connues pour en calculer de nouvelles.

Exemple :

Julie et Patou ont participé à un concours de tir à l'arc. Leurs scores ont été enregistrés dans le tableau ci-dessous, mais deux ont été effacés.

Envies	1 ^{re} partie	2 ^e partie	Total
Julie	220 points	210 points	
Patou	200 points		420 points

1. Combien Patou a-t-il marqué de points à la 1^{re} partie ?
2. Combien Julie a-t-elle marqué de points en tout ?

1. Je lis la réponse dans le tableau. Réponse : Patou a marqué 200 points à la première partie.

2. Je calcule avec les informations du tableau. $220 + 210 = 430$
 Réponse : Julie a marqué 430 points en tout.

123 cent-vingt-trois